



**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Зензелинская средняя общеобразовательная школа»
Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста»**

Рассмотрена на заседании МО педагогов Центра «Точка роста» от <u>18</u> <u>августа</u> 2025г. Протокол №1	Принята на заседании Педагогического совета от <u>18</u> <u>августа</u> 2025 г. Протокол №1	«Утверждаю» Директор МКОУ «Зензелинская СОШ» Мордасова О.Г/ Приказ № <u>11-0</u> от <u>10</u> <u>августа</u> 2025 г.
--	--	---

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Школьный музей»**

Уровень программы: базовый.

Направленность программы:

Возраст обучающихся: 12-16 лет

Срок реализации программы : 1 год

Программу составила:

Педагог дополнительного образования

Быкова Елена Николаевна.

Зензели 2025 г.

Пояснительная записка.

Краеведение способствует решению задач социальной адаптации школьников, формированию у них готовности жить и трудиться в своем селе, районе, области, участвовать в их развитии, социально-экономическом и культурном обновлении. Это одна из актуальных социально педагогических задач нашего времени.

Школьное краеведение необходимо рассматривать не только как деятельность учащихся, направленную на изучение края, но и как одно из условий, обеспечивающих изучение учебных предметов на конкретном жизненном материале. Программа кружка устанавливает связь между изучением любого курса географии, отдельных курсов и тем истории, предметов естественно-математического цикла, с теми знаниями, которые получают в результате непосредственного исследования своего края.

Цель программы: - организация изучения родного края через охват взаимосвязей между природой, населением и хозяйством, направленного на воспитание ключевых ценностных ориентаций учащихся и их всестороннее развитие.

Задачи программы:

образовательные:

- формировать представления о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества;
- приобретение знаний о природе родного края, об истории, культуре, обычаях и традициях своего народа;

развивающие:

- развивать чувство патриотизма и уважения к малой Родине;
- сформировать уважительное, бережное отношения к историческому наследию своего края, его истории, культуре, природе;
- развивать в детях наблюдательность, самостоятельность и инициативу; способность проявлять свои теоретические, практические умения и навыки;

воспитательные:

- воспитывать чувство гордости и патриотизма у юного гражданина;
- воспитывать бережное отношение к природе, родному краю.

Общая характеристика.

Программа кружка «Юный краевед» рассчитана на учащихся 6-х классов общеобразовательных учебных заведений. Она является первым этапом и основой для дальнейшего развития природоведческих знаний учащихся.

Кружки - одна из широко распространенных форм внеклассной работы. Они занимают важное место и выполняют функции, которые не могут обеспечить никакие другие формы работы, поскольку они воспитывают активность, самостоятельность, формируют познавательный интерес учащихся.

Для обеспечения преемственности в работе кружка, целенаправленного расширения и углубления знаний учащихся, для развития в них практических умений и навыков необходимо добиться стабильности его состава. Определяя содержание кружка, следует учитывать индивидуальные и возрастные особенности учащихся, уровень их подготовки.

Особенностью методики проведения занятий кружка является чередование коллективной и индивидуальной, теоретической и практической видов деятельности.

Занятия, как правило, проводятся на базе школьного краеведческого музея, школьной и сельской библиотек.

В качестве источников информации используются журналы, газеты, карты, атласы, а также слайды, видеофильмы.

Основные направления курса – краеведение, изучение родного края.

Программа представляет собой интегрированный курс, имеющий **целью** ввести учащихся в мир истории и культуры наших предков.

Основные принципы, положенные в основу программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;
- научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;
- систематичности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

Основными критериями отбора материала при составлении программы является ее культурная значимость, актуальность, воспитательная ценность.

Методы работы:

- словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.
- наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллажей, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;
- практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей.

Учитывая возрастные и психологические особенности детей, специфику курса краеведческого кружка «Юный краевед» необходимо использовать такие формы проведения занятий как исследование, экскурсии, работа в группах, дискуссии, путешествия, беседы, викторины, встречи с интересными людьми, конкурсы, выставки, походы с осмотром краеведческих объектов. Такие формы работы позволяют детям почувствовать их причастность к культурному наследию народа, его ценностям.

Требования к результатам обучения:

Личностными результатами изучения курса краеведческого кружка «Юный краевед» является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;
- основы социально-критического мышления;
- знание основ здорового и безопасного образа жизни;

- - уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- - потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно;
- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки;
- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи;
- делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;
- добывать новые знания: находить необходимую информацию;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи;
- слушать и понимать речь других;
- вступать в беседу на занятии и в жизни

Предметными результатами изучения курса краеведческого кружка «Юный краевед» является формирование следующих умений:

- узнавать о жизни людей из исторических текстов, документов, карты и делать выводы;
- учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему своей Родины;
- оценивать правильность поведения людей в природе.

Ожидаемый результат:

- знать особенности родного края;
- гордиться своей малой Родиной;
- научиться пользоваться с источниками информации, работать в архиве, библиотеке, Интернете;
- создавать собственные исследовательские проекты;
- научиться выступать с докладом перед своими одноклассниками.

Режим занятий.

- Общее количество часов в год – 102 часа
- Количество часов в неделю – 3 часа.

Содержание программы.

Модуль 1. Введение в краеведение. (1 час)

Техника безопасности на занятиях. Вводная беседа об истории возникновении краеведения. Для чего это нужно?

Модуль 2. Я и моя семья (14 часов)

Что мы называем Родиной. Как называется населенный пункт, в котором мы живем. Написание полного домашнего адреса. Составление своей родословной. Знакомство с источниками знаний о родном крае, с системой работы библиотек.

Практические занятия.Составление генеалогического древа.Экскурсия в библиотеку.

Модуль 3. Моя местность (15 часов)

Расположение Лиманского района на карте. История заселения района. Героическая роль района в военных событиях прошлого века. Происхождение географических названий. Государственные символы России, Астраханской области, Лиманского района.

Практические занятия.Создание проекта герба своего города.Создание проекта герба своего села.

Модуль 4. Наша школа(17 часа)

Знакомство с историей школы. Школьный архив. Судьбы выпускников. Ими гордится моя школа. Сбор материала о выпускниках своей школы. Традиции моей школы.

Модуль 5. Природа моего края (17 часов)

Формы рельефа своей местности. Виды полезных ископаемых. Народные приметы и местные признаки погоды. Особенности поверхностных и подземных вод. Виды и свойства почв. Наиболее распространенные растения и животные своего края. Уникальные природные объекты.

Практические работы. Растения и животные района, занесенные в Красную книгу Астраханской области.Экскурсия в школьный парк.

Модуль 6. Население (15 часов)

Численность населения своего населенного пункта, его национальный состав. Обычаи и традиции русского народа. Толерантность по отношению к культуре других народов. Известные люди своего края.

Модуль 7. Хозяйство (15 часов)

Виды хозяйственной деятельности человека в своем крае. Действующие промышленные предприятия в своем районе. Отрасли сельского хозяйства.

Модуль 8. Конкурс «Лучший краевед» (8 часов)Презентации работ.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых
на освоение каждой темы.**

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
Введение в краеведение. (1 час)			
1	Техника безопасности на занятиях. Вводная беседа об истории возникновении краеведения. Для чего это нужно?	1	
Я и моя семья(14 ч.)			
2	Я и моё имя	3	
3	Корни моей семьи	3	
4	Моя родословная. Практическая работа. Составление генеалогического древа	4	
5	Традиции моей семьи	3	
6	Экскурсия в библиотеку	1	
Моя местность (15 часов)			
1	Что мы называем Родиной.	3	
2	История заселения района.	3	
3	Героическая роль района в военных событиях прошлого века.	3	
4	Происхождение географических названий.	3	
5	Государственные символы России, Астраханской области области, Лиманского района.	3	
Наша школа(17 часа)			
1	Знакомство с историей школы.	2	
2	Школьный архив.	2	
3	Судьбы выпускников.	2	
4	Ими гордится моя школа.	2	
5	Судьбы выпускников.	2	
6	Ими гордится моя школа.	2	
7	Сбор материала о выпускниках своей школы.	3	
8	Традиции моей школы.	2	
Природа моего края (17 часов)			
1	Формы рельефа своей местности.	2	
2	Виды полезных ископаемых.	2	
3	Народные приметы и местные признаки погоды.	2	
4	Особенности поверхностных и подземных вод.	2	
5	Виды и свойства почв.	3	
6	Наиболее распространенные растения и животные своего края.	3	
7	Уникальные природные объекты.	3	
Население (15 часов)			
1	Численность населения своего населенного пункта, его национальный состав	3	
2	Обычаи и традиции русского народа.	4	
3	Толерантность по отношению к культуре других народов.	4	
4	Известные люди своего края.	4	
Хозяйство (15 часов)			

1	Виды хозяйственной деятельности человека в своем крае.	5	
2	Действующие промышленные предприятия в своем районе.	5	
3	Отрасли сельского хозяйства.	5	
Конкурс «Лучший краевед» (8 часов)			
1	Презентации работ.	7	
2	Итоговое занятие.	1	
Итого:		102	