



**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Зензелинская
средняя общеобразовательная школа»
Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста»**

Рассмотрена на заседании МО педагогов Центра «Точка роста» от «18» августа 2025г. Протокол №1	Принята на заседании Педагогического совета от «18» августа 2025 г. Протокол №1	«Утверждаю» Директор МКОУ «Зензелинская СОШ» Мордасова О.Г./ Приказ № 14-О от «10» августа 2025 г.
--	--	--

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Школьный музей»

Уровень программы: базовый.

Направленность программы:

Возраст обучающихся: 12-16 лет

Срок реализации программы : 1 год

Программу составила:

Педагог дополнительного образования

Быкова Елена Николаевна.

Зензели 2025 г.

Пояснительная записка.

Краеведение способствует решению задач социальной адаптации школьников, формированию у них готовности жить и трудиться в своем селе, районе, области, участвовать в их развитии, социально-экономическом и культурном обновлении. Это одна из актуальных социально педагогических задач нашего времени.

Школьное краеведение необходимо рассматривать не только как деятельность учащихся, направленную на изучение края, но и как одно из условий, обеспечивающих изучение учебных предметов на конкретном жизненном материале. Программа кружка устанавливает связь между изучением любого курса географии, отдельных курсов и тем истории, предметов естественно-математического цикла, с теми знаниями, которые получают в результате непосредственного исследования своего края.

Цель программы: - организация изучения родного края через охват взаимосвязей между природой, населением и хозяйством, направленного на воспитание ключевых ценностных ориентаций учащихся и их всестороннее развитие.

Задачи программы:

образовательные:

- формировать представления о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества;
- приобретение знаний о природе родного края, об истории, культуре, обычаях и традициях своего народа;

развивающие:

- развивать чувство патриотизма и уважения к малой Родине;
- сформировать уважительное, бережное отношения к историческому наследию своего края, его истории, культуре, природе;
- развивать в детях наблюдательность, самостоятельность и инициативу; способность проявлять свои теоретические, практические умения и навыки;

воспитательные:

- воспитывать чувство гордости и патриотизма у юного гражданина;
- воспитывать бережное отношение к природе, родному краю.

Общая характеристика.

Программа кружка «Юный краевед» рассчитана на учащихся 6-х классов общеобразовательных учебных заведений. Она является первым этапом и основой для дальнейшего развития природоведческих знаний учащихся.

Кружки - одна из широко распространенных форм внеклассной работы. Они занимают важное место и выполняют функции, которые не могут обеспечить никакие другие формы работы, поскольку они воспитывают активность, самостоятельность, формируют познавательный интерес учащихся.

Для обеспечения преемственности в работе кружка, целенаправленного расширения и углубления знаний учащихся, для развития в них практических умений и навыков необходимо добиться стабильности его состава. Определяя содержание кружка, следует учитывать индивидуальные и возрастные особенности учащихся, уровень их подготовки.

Особенностью методики проведения занятий кружка является чередование коллективной и индивидуальной, теоретической и практической видов деятельности.

Занятия, как правило, проводятся на базе школьного краеведческого музея, школьной и сельской библиотек.

В качестве источников информации используются журналы, газеты, карты, атласы, а также слайды, видеофильмы.

Основные направления курса – краеведение, изучение родного края.

Программа представляет собой интегрированный курс, имеющий **целью** ввести учащихся в мир истории и культуры наших предков.

Основные принципы, положенные в основу программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;
- научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;
- систематичности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

Основными критериями отбора материала при составлении программы является ее культурная значимость, актуальность, воспитательная ценность.

Методы работы:

- словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.
- наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;
- практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей.

Учитывая возрастные и психологические особенности детей, специфику курса краеведческого кружка «Юный краевед» необходимо использовать такие формы проведения занятий как исследование, экскурсии, работа в группах, дискуссии, путешествия, беседы, викторины, встречи с интересными людьми, конкурсы, выставки, походы с осмотром краеведческих объектов. Такие формы работы позволяют детям почувствовать их причастность к культурному наследию народа, его ценностям.

Требования к результатам обучения:

Личностными результатами изучения курса краеведческого кружка «Юный краевед» является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;
- основы социально-критического мышления;
- знание основ здорового и безопасного образа жизни;

- - уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- - потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно;
- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки;
- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи;
- делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;
- добывать новые знания: находить необходимую информацию;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы;.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи;
- слушать и понимать речь других;.
- вступать в беседу на занятии и в жизни

Предметными результатами изучения курса краеведческого кружка «Юный краевед» является формирование следующих умений:

- узнавать о жизни людей из исторических текстов, документов, карты и делать выводы;
- учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему своей Родины;
- оценивать правильность поведения людей в природе.

Ожидаемый результат:

- знать особенности родного края;
- гордиться своей малой Родиной;
- научиться пользоваться с источниками информации, работать в архиве, библиотеке, Интернете;
- создавать собственные исследовательские проекты;
- научиться выступать с докладом перед своими одноклассниками.

Режим занятий.

- Общее количество часов в год – 102 часа
- Количество часов в неделю – 3 часа.

Содержание программы.

Модуль 1. Введение в краеведение. (1 час)

Техника безопасности на занятиях. Вводная беседа об истории возникновения краеведения. Для чего это нужно?

Модуль 2. Я и моя семья (14 часов)

Что мы называем Родиной. Как называется населенный пункт, в котором мы живем. Написание полного домашнего адреса. Составление своей родословной. Знакомство с источниками знаний о родном крае, с системой работы библиотек.

Практические занятия. Составление генеалогического древа. Экскурсия в библиотеку.

Модуль 3. Моя местность (15 часов)

Расположение Лиманского района на карте. История заселения района. Героическая роль района в военных событиях прошлого века. Происхождение географических названий. Государственные символы России, Астраханской области, Лиманского района.

Практические занятия. Создание проекта герба своего города. Создание проекта герба своего села.

Модуль 4. Наша школа (17 часа)

Знакомство с историей школы. Школьный архив. Судьбы выпускников. Ими гордится моя школа. Сбор материала о выпускниках своей школы. Традиции моей школы.

Модуль 5. Природа моего края (17 часов)

Формы рельефа своей местности. Виды полезных ископаемых. Народные приметы и местные признаки погоды. Особенности поверхностных и подземных вод. Виды и свойства почв. Наиболее распространенные растения и животные своего края. Уникальные природные объекты.

Практические работы. Растения и животные района, занесенные в Красную книгу Астраханской области. Экскурсия в школьный парк.

Модуль 6. Население (15 часов)

Численность населения своего населенного пункта, его национальный состав. Обычаи и традиции русского народа. Толерантность по отношению к культуре других народов. Известные люди своего края.

Модуль 7. Хозяйство (15 часов)

Виды хозяйственной деятельности человека в своем крае. Действующие промышленные предприятия в своем районе. Отрасли сельского хозяйства.

Модуль 8. Конкурс «Лучший краевед» (8 часов) Презентации работ.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых
на освоение каждой темы.**

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
Введение в краеведение. (1 час)			
1	Техника безопасности на занятиях. Вводная беседа об истории возникновения краеведения. Для чего это нужно?	1	
Я и моя семья(14 ч.)			
2	Я и моё имя	3	
3	Корни моей семьи	3	
4	Моя родословная. Практическая работа. Составление генеалогического древа	4	
5	Традиции моей семьи	3	
6	Экскурсия в библиотеку	1	
Моя местность (15 часов)			
1	Что мы называем Родиной.	3	
2	История заселения района.	3	
3	Героическая роль района в военных событиях прошлого века.	3	
4	Происхождение географических названий.	3	
5	Государственные символы России, Астраханской области области, Лиманского района.	3	
Наша школа(17 часа)			
1	Знакомство с историей школы.	2	
2	Школьный архив.	2	
3	Судьбы выпускников.	2	
4	Ими гордится моя школа.	2	
5	Судьбы выпускников.	2	
6	Ими гордится моя школа.	2	
7	Сбор материала о выпускниках своей школы.	3	
8	Традиции моей школы.	2	
Природа моего края (17 часов)			
1	Формы рельефа своей местности.	2	
2	Виды полезных ископаемых.	2	
3	Народные приметы и местные признаки погоды.	2	
4	Особенности поверхностных и подземных вод.	2	
5	Виды и свойства почв.	3	
6	Наиболее распространенные растения и животные своего края.	3	
7	Уникальные природные объекты.	3	
Население (15 часов)			
1	Численность населения своего населенного пункта, его национальный состав	3	
2	Обычаи и традиции русского народа.	4	
3	Толерантность по отношению к культуре других народов.	4	
4	Известные люди своего края.	4	
Хозяйство (15 часов)			

1	Виды хозяйственной деятельности человека в своем крае.	5	
2	Действующие промышленные предприятия в своем районе.	5	
3	Отрасли сельского хозяйства.	5	
Конкурс «Лучший краевед» (8 часов)			
1	Презентации работ.	7	
2	Итоговое занятие.	1	
Итого:		102	